

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Семицветик»» с. Красногвардейское

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 22.03.2022г.

Принято общим собранием
МКДОУ «Детский сад № 1 «Семицветик»
Протокол № 3 от 23.03.2022

Наталья
Александровна
а
Рахматулина

Подписан: Наталья
Александровна Рахматулина
DN: C=RU, OU=и.о. заведующего,
O="МКДОУ "Детский сад № 1 ""
Семицветик"", CN=Наталья
Александровна Рахматулина,
E=nataliarahmatulina3@gmail.com
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: по центру
Дата: 2022.04.11 14:06:53+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0



Утверждаю:

и.о. заведующего МКДОУ

«Детский сад № 1 «Семицветик»»

Н.А.Рахматулина

Приказ № от 23.03.2022г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 1
«СЕМИЦВЕТИК»»
за 2021 год**

2022 г.

1. Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 1 "Семицветик""

По типу – казенное образовательное учреждение;

По виду – детский сад;

Учредитель:

Администрация Красногвардейского муниципального округа СК.

Руководитель: и.о. заведующего Наталья Александровна Рахматулина

Год основания

2015 год, 1 июня

Юридический адрес

356030, Российская Федерация, Ставропольский край, Красногвардейский муниципальный округ, с. Красногвардейское, улица Советская, 77

Телефон

8-865-41-4-60-71

Лицензия

19 июня 2015 года МКДОУ Д/с №1 выдана лицензия № 4063 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Язык обучения : русский (согласно Федеральному Закону Российской Федерации от 1 июня 2005 года №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»).

Нормативный срок обучения: для групп раннего развития 5 лет, для дошкольных групп – 4 года.

Информационный сайт ДОУ : mdou1-krasn.ru.

Адрес электронной почты: krasn.detsad.semicvetik1@yandex.ru

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Семицветик» (далее – МКДОУ) расположен в жилом районе с. Красногвардейского.

Проектная наполняемость на 160 мест.

Количество воспитанников-147.

Типовое двухэтажное, типовое, современное здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Общая площадь составляет 15712 кв. м. площадь здания составляет 4298,07 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОО имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, имеется музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет-2 шт., изолятор-2 шт. пищеблок, прачечная, уютные групповые и спальные комнаты.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

1. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает; - подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение:

Установление режима функционирования Учреждения. На этом этапе была достигнута цель внедрения модели государственно – общественного управления.

Переход Учреждения в систему развития, где основным было поддержание системы управления Учреждением на заданном Программой развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.

Переход учреждения в инновационном режиме, т.е. выявление и создание условий для формирования и развития в Учреждении инновационных процессов.

Функционирование и развитие системы образования в Учреждении было направлено на:

- содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;

- совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация;

- внедрение внутренней системы оценки качества образовательной ситуации в Учреждении; - обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения;

Образовательная деятельность ДООУ в 2020 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

□ - Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

□ Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.

□ Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;

□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (далее Закон об образовании); □ Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

□ СанПиН 2.4.1.3040 - 13 от 15.05.2013 г. № 26;

□ Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;

□ Нормативными правовыми актами Ставропольского края, Министерства образования СК;

□ Уставом МКДОУ Детского сада № 1 «Семицветик», родительскими договорами; Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 в ДОУ реализован план-график внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям:

-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО; -организационное обеспечение реализации введения ФГОС ДО;

- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;

-информационное обеспечение введения ФГОС ДО;

В 2021 году в дошкольном учреждении реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами МКДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4-5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, селу к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни. Решая

данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено МКДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные Программой.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка и условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы. Образовательный процесс предусматривает:
- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями района и села.

В 2021 г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение,

	объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	рассказ, инсценировка, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макро проекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу,

активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно - тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки)

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский
Технологии проектной деятельности	
Технологии исследовательской деятельности	
«Собрание великих идей и знаменитых историй»	
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	
Технологии «Портфолио дошкольника»	
Информационно - коммуникативные технологии Технологии «Краеведения»	
Здоровьесберегающие технологии	
Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ	
Технологии разно уровня обучения	
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	
Чтение художественной литературы	

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МКДОУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;

- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы МКДОУ современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Модернизация образовательного процесса	Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня
Обеспечение индивидуально дифференцированного подхода к детям	Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации
Организация партнерской деятельности взрослого с детьми	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
Обеспечение вариативности форм работы с детьми	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы

	<p>проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги</p>
Сбалансированный режим	<p>Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избегания перегрузок.</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.</p>

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Планирование образовательного процесса	Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых

	ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

С целью расширения спектра образовательных услуг организована работа консультационного пункта по предоставлению методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения. Посещение консультационного пункта позволило привлечь детей раннего возраста в сферу общественного воспитания, сделать услуги дошкольного образования более доступными, обеспечить плавный переход от воспитания в домашних условиях к воспитанию детей в детском саду, создать рекламу педагогических кадров и образовательных услуг учреждения.

Контингент воспитанников в 2021 году

Группа	Всего детей
Группа раннего возраста № 1	13
Группа раннего возраста № 2	13
Младшая группа № 1	23
Младшая группа № 2	20
Средняя группа	23
Старшая группа	19
Подготовительная группа № 1	18
Подготовительная группа № 2	18
ИТОГО	147

Распределение по детей возрасту и полу :

наименования показателей	всего детей	в том числе в возрасте ,лет (число полных лет на 01.01.2022 г.)							
		0	1	2	3	4	5	6	7-8
численность воспитанников всего	147	0	9	18	14	13	14	11	1
из них девочек	67	0	8	11	14	5	12	14	3

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ о приеме ребенка на обучение в ДОУ. Договор об образовании заключается в письменной форме между МКДОУ, в лице заведующего (исполняющего обязанности заведующего), и родителями (законными представителями). Все родители (законные представители) детей, зачисленных в ДОУ, ознакомлены с Уставом ДОУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников и их законных представителей. На всех воспитанников, зачисленных в ДОУ, оформлено Личное дело установленного образца. Для родителей систематически организовывались индивидуальные и групповые консультации педагога в том числе онлайн-консультации в неблагоприятных условиях распространения новой коронавирусной инфекции).

Анализ оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в ДОУ соответствует оптимальному уровню. Оцениваемые критерии признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО. В условиях повышения качества образования в ДОУ, необходимо уделить внимание ряду факторов, требующих управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Создание психолого-педагогических условий	Устранить формальный подход к планированию индивидуальной работы с воспитанниками. Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которые имеют место в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Высшим органом управления в ДОО – является Общее собрание учреждения (**Конференция**).

Конференция собирается 1 раз в год для определения стратегических путей и механизмов развития и функционирования ДОО.

Новый орган государственно-общественного управления – **Управляющий совет** - коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Управляющий совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Именно Управляющий Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей местного и делового сообщества).

Формами общественного управления в ДОО являются:

- **Общее собрание трудового коллектива** – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

- **Педагогический совет ДОО** - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

- **Общее собрание родителей ДОО** - коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами соуправления в структуре ДОО являются:

- **Профсоюзный комитет** - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОО, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением.

- **Методическая служба** как система управления методической работой МКДОО является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

- Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

- Информационно - аналитический центр - сайт ДОО, информационные буклеты, стенды и др.

- **Родительский комитет ДОО** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. -

Социальные партнеры - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий

- оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств

Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами. Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

Управляющий совет тесно сотрудничал с коллегиальными органами управления учреждения:

с Общим собранием работников, Педагогическим советом, Общим собранием родителей (законных представителей), с Профсоюзным комитетом, совместно решали вопросы, приглашали к совместной работе работников органов самоуправления и заинтересованных лиц. В совместной работе нашего Управляющего совета и органов самоуправления реализуются такие направления, как:

Вопросы планирования развития ДООУ: Управляющий совет, согласовывает программы ДООУ (концепцию, стратегию, отдельные проекты, мероприятия), разработанные совместно или предложенные методической службой ДООУ и согласованные с педагогическим советом ДООУ, родительским комитетом. Положительные эффекты в данном случае заключаются в том, что программа развития будет выражать не представление администрации дошкольного образовательного учреждения о запросах внешних субъектов, а сами эти запросы, переведённые с помощью технологии формирования программы развития - в заказ, а затем в мероприятия по выполнению этого заказа образовательным учреждением.

Кроме того, взаимодействие в данном вопросе позволило разделить ответственность за развитие учреждения (в том числе ресурсную): администрация и общественность смогли более целенаправленно подходить к вопросам формирования перечня ресурсов и их поиска, направленных на решение задач, поставленных совместными усилиями.

Вопросы финансовой политики учреждения ДООУ:

В данном вопросе Управляющий совет детально прорабатывает и согласовывает вопрос формирования сметы доходов и расходов в части реализации программы Развития, приобретения оборудования, методического обеспечения и т. д., с родительским комитетом ДООУ, общим собранием родительской общественности, методической службой учреждения. Управляющий совет осуществляют и контроль за расходованием данных денежных средств администрацией.

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговое исследования,
- социологические исследования семей.

В ДООУ разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности,

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в ДООУ проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

На заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Отчёт о проделанной работе за 2021 год..
2. Подготовка к отчёту по самообследованию дошкольного учреждения.
3. Участие Управляющего совета в планировании работы МКДОУ на учебный год, определение приоритетных задач.
4. О выполнении Программы развития (аналитическая справка подготовительного этапа Программы развития)
5. Мероприятия по внедрению ФГОС ДО.
6. Мероприятия по материально-техническому оснащению дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО
7. Выборы председателя Управляющего совета.
8. Перевыборы состава Управляющего совета.
9. Принятие Плана работы Управляющего совета на 2021 - 2022 учебный год.
10. Подготовка помещения к зимнему периоду.
11. Благоустройство территории.
12. Создание условий для коррекционно-развивающего обучения.
13. Мероприятия по оформлению здания, помещений и территории МКДОУ к празднованию Нового года.
14. Организационные вопросы по питанию воспитанников.
15. Оздоровительные мероприятия в МКДОУ.
16. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности в МКДОУ.
17. ОБЖ – воспитанникам, педагогам и родителям.
18. Антитеррористическая защищённость Учреждения.

19. Оборудование площадок.

20. Подготовка и проведение общего родительского собрания «Партнёрские отношения семьи и детского сада в преобразовании предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

21. Проведение субботника по благоустройству территории.

22. Обсуждение результатов работы МКДОУ за 2021 год.

23. Подведение результатов работы групповых родительских комитетов.

24. Подготовка к летней оздоровительной компании.

25. Результаты готовности учреждения к новому учебному году.

26. Обсуждение плана мероприятий по оснащению материальной базы и проведению ремонтных работ в учреждении на летний период и новый учебный год.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), общественности).

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного

детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В рамках педагогической диагностики отмечена положительная динамика в достижении воспитанниками целевых ориентиров. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе эффективных и инновационных методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Основными программами, реализуемыми в МКДОУ Детский сад № 1 «Семицветик» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

Программа (автор, издательство, год)	В каких группах реализуется
Комплексные программы	
«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (соответствует ФГОС/ под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».	с 1 младшей - по подготовит. группы включительно

По отдельным направлениям развития детей используются парциальные программы и технологии.

Направление развития	Автор, название методического пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура для малышей. С Лайзане с детьми от 2 до 3 лет. - Физкультурные занятия с детьми. Л.И. Пензулаева с детьми от 3 до 8 лет; - Обучение плаванию в детском саду. Т. Осокина с детьми от 2 до 8 лет
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Программа музыкального образования «Ладушки». И. Новоскольцева, И. Каплунова (с детьми от 3 до 8 лет). -Изобразительное творчество дошкольников в детском саду. Т. С. Комарова (с детьми от 3 до 5 лет). - Конструирование в детском саду. Л.В. Куцакова (с детьми от 3 до 8 лет).
Социально-личностное развитие	Программа эмоционально-личностного развития детей

Основная образовательная программа ДООУ выстроена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса становятся – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие.

Ведущие цели Программы

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения.

Так, результаты качества освоения ООП ДООУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Результат образовательного процесса (результат освоения образовательных областей программы) МКДООУ Детского сада № 1 «Семицветик»:

2021 уч.г. Кол – во обучающихся	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	физическое развитие		познавательное развитие		социально коммуникативное развитие		художественно эстетическое развитие		речевое развитие		итоговый результат	
147	2,5	83,3%	2,6	86,6%	2,6	86,6%	2,5	83,3%	2,4	80%	2,5	83,3%

Педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того

или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	130	88%
Неполная с матерью	17	12%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	29 %
Два ребенка	78	53 %
Три ребенка и более	26	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника ЦРБ» с. Красногвардейское, ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие

детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

В 2021 году в целях не допущения распространения новой коронавирусной инфекции введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с Санпин 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному типу;
- обеспечение масочного режима сотрудников
- использование рециркуляторов во всех помещениях ДОО;
- разработка графиков входа воспитанников через разные входы ДОО

Динамика здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости воспитанников в динамике (сравнительный анализ за 3 года):

Год	Кол-во заболеваний в год	Кол-во пропущенных дней на 1-го ребенка	Заболеваемость на 1-го ребенка в %
2019	257	4.2	1.6
2020	88	1.8	0.5
2021	157	1,0	3

Распределение воспитанников по группам здоровья (за последних 3 года):

Год	I	II	III	IV	V
2019	132	16	8	0	0
2020	132	17	7	0	0
2021	87	60	0	0	0

Проводимая профилактическая работа в ДОУ по снижению заболеваемости.

С- витаминизация, закаливание, проветривание, обеззараживание воздуха, обливание ног, иммунизация против гриппа.

Профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья детей: вакцинация, фитотерапия, витаминотерапия, закаливающие мероприятия, ЗСТ. Диспансеризация детского населения по территории проводится 1 раз в год.

Благодаря всем проводимым профилактическим мероприятиям в ДОУ уменьшилось число ЧБД.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей.

Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения. Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

-использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастерклассы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с весёлой утренней зарядки. Затем детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку,

нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

Вывод. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Комплектование осуществляется в строгом соответствии с законодательными документами РФ, Ставропольского края и Красногвардейского муниципального округа. Педагоги в работе используют современные, инновационные образовательные технологии развивающего обучения. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр. Образовательная деятельность в учреждении строится не на передаче детям готовых знаний, а в процессах, направленных на получение воспитанниками «нового», путём решения проблемных задач. Так же, активно внедряется в образовательный процесс, технология коллективной творческой деятельности, т.е. создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей. Особое место в педпроцессе, согласно ФГОС ДО отводится проектному методу и информационным технологиям, направленным на получение новых знаний об окружающем мире и обогащении образовательной деятельности.

Мониторинг степени адаптации детей к детскому саду

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Наблюдение проводилось с августа по октябрь 2021.

Под наблюдением находились дети раннего возраста группы №1 в количестве 17 человек и группы раннего возраста №2 в количестве 12 человек. В группе раннего возраста №1 и №2 проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В процессе фиксировались следующие показатели психического здоровья ребёнка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты со взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

При средней степени адаптации поведение ребёнка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную активность. Тяжёлая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность. Сложности адаптационного периода заключались в том, что некоторые дети часто болели, т.е. неделю в садике, две дома. В результате получается двойная адаптация.

№ группы	Общее кол-во детей	форма адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
группа раннего возраста №1	15	12	3	0
Группа раннего возраста №2	13	13	0	0

Таким образом:

25 ребенка адаптировались в лёгкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

3 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность.

По истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность. Одному ребенку понадобилось большее количество дней для адаптации наблюдался плач весь день без остановки, отказ от еды, в сон час сон длился около 10 минут . Ребенок привыкал к детскому саду 6 месяцев У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры. По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа, даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла успешно. В

детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, занятия на тренажерах, спортивные развлечения, праздники. В ДОУ проводится профилактика заболеваемости: витаминотерапия, вакцинация, соблюдение режима проветривания и кварцевания, соблюдение санитарного режима и режима дня, проводились лечебно – профилактические мероприятия и обследование детей в декретированный период. Закаливание детей включает систему мероприятий в течение дня: точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам после сна.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

В ДОУ используются, разнообразные формы двигательной деятельности: оздоровительная гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна), оздоровительные прогулки, дыхательная, звуковая и пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки, физкультурные занятия разных видов, оздоровительный бег, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья.

Организация питания в детском саду

Для нормального роста и развития дети обеспечены сбалансированным питанием. В меню: молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, свежие фрукты, овощи, соки, салаты, выпечка.

МКДОУ работает по примерному 10-дневному рациону питания (меню) для организации питания детей от 1 года 6 месяцев, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 10-часовым пребыванием детей

. При организации питания:

- выполняется режим;
 - обеспечивается выполнение норм питания ребенка;
 - соблюдаются санитарно – гигиенические требования;
- соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах и энергии;
- проводится адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
 - пища, приготовленная на пищеблоке, всегда имеет хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюд;

- строго соблюдаются принципы разработанного меню;
- проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость отдельных продуктов и блюд);
- проводится разъяснительная работа как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд.

Вывод: Содержание и качество образовательных услуг соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников. Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Педагоги в работе используют современные, инновационные образовательные технологии развивающего обучения. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр. Образовательная деятельность в учреждении строится не на передаче детям готовых знаний, а в процессах, направленных на получение воспитанниками «нового», путём решения проблемных задач. Так же, активно внедряется в образовательный процесс, технология коллективной творческой деятельности, т.е. создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей. Особое место в 3 педпроцессе, согласно ФГОС ДО отводится проектной методике и информационным технологиям, направленным на получение новых знаний об окружающем мире и обогащении образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 №203-ФЗ; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года №26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования Продолжительность образовательного процесса – 36 недель;

В период каникул проводится организованная образовательная деятельность с упором на соответствующее тематическое планирование недели и на творческое развитие детей (развлечения, игры, праздники, соревнования).

Вывод: Образовательная деятельность организуется и планируется в соответствии с Учебным планом ДОУ и расписанию. Основная часть обеспечивает выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Качественная характеристика кадрового состава:

ДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме. В 2021 году учреждение на 88 % укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Общее количество работающих в 2021 году 34 человека, в том числе педагогических работников – 14 человек. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Педагоги, имеющие стаж более 30 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Непрерывность профессионального образования педагогических работников обеспечивается деятельностью методических служб учреждения, муниципального и регионального уровня и комплексным взаимодействием образовательных учреждений путем участия в семинарах, методических объединениях, конференциях.

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	14	88

Всего педагогических работников:	14	88
- из них внешних совместителей	-	-
Вакансии (указать должности)	воспитатель -2	12,5
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием-9	64
	- с незак. высшим образованием - 1	7
	- со средним специальным образованием (педагогическим) - 4	29
	- с средним специальным образованием (не педагогическим) - 0	0
Педагогически работники, имеющие педагогическое образование	- всего - 14	100

Сведения об аттестации педагогов МКДОУ Детского сада № 1 «Семицветик» с. Красногвардейского в 2021г :

№ п/п	Ф.И.О.	должность	дата аттестации	№ приказа	категория	дата следующей аттестации
1	Рахматулина Наталья Александровна	старший воспитатель	01.02.2019	19	СЗД	01.02.2024
2	Ермоленко Татьяна Ивановна	инструктор ФИЗО	01.02.2019	17	СЗД	01.02.2024
3	Баева Наталья Евгеньевна	воспитатель	17.08.2017	216		17.08.2022
4	Горайнова Светлана Васильевна	воспитатель	22.04.2021	4	1	22.04.2026
5	Гавришова Екатерина Николаевна	воспитатель	-	-	-	-
6	Иванчикова	воспитатель	-	-	-	-

	Ольга Анатолевна					
7	Останкова Людмила Владимировна	воспитатель	04.05.2017	115		04.05.2022
8	Переверзева Лилия Петровна	воспитатель	07.10.2020	212	1	24.09.2025
9	Саламахина Марина Александровна	воспитатель	07.10.2020	212	высшая	24.09.2025
10	Сухина Оксана Александровна	воспитатель	26.03.2020	80	1	26.03.2025
11	Афанасьева Виктория Сергеевна	воспитатель	-	-	-	-
12	Кистерова Ирина Ивановна	воспитатель	-	-	-	-
13	Шипилова Антонина Владимировна	воспитатель	23.09.2020	7	1	23.09.2025
14	Петрова Надежда Викторовна	Музыкальный руководитель	04.05.2017	2		04.05.2022

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогов МКДОУ Детского сада № 1 «Семицветик
с.Красногвардейского 2021г**

№ п/п	Ф.И.О.	должность	год прохождения курсовой переподготовки	количество часов	Тема курсовой переподготовки	Дата следующей переподготовки
1	Рахматулина Наталья Александровна	старший воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022
2	Ермоленко	инструктор	2020	108	«Теория и	2024

	Татьяна Ивановна	ФИЗО			методика физического воспитания детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования»	
3	Петрова Надежда Викторовна	Музыкальный руководитель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022
4	Баева Наталья Евгеньевна	воспитатель	2021 г.	72	«Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательной деятельности педагога ДОО в процессе реализации ФГОС ДО»	2024
5	Горайнова Светлана Васильевна	воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022
6	Гавришова Екатерина Николаевна	воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022
7	Иванчикова Ольга Анатольевна	воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико –	2022

					санитарной помощи пострадавшим	
8	Останкова Людмила Владимировна	воспитатель	2020	104	«Организационная культура педагога ДОО»	2023
9	Переверзева Лилия Петровна	воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022
10	Саламахина Марина Александровна	воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022
11	Сухинина Оксана Александровна	воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022
12	Афанасьева Виктория Сергеевна	воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022
13	Кистерова Ирина Ивановна	воспитатель	-	-	-	-
14	Шипилова Антонина Владимировна	воспитатель	2019 г.	16	Организация оказания первой медико – санитарной помощи пострадавшим	2022

Достижения педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, смотрах за период 2021 года

В 2021 году МКДОУ Детский сад №1 «Семицветик» принимал активное участие в районных, краевых и всероссийских мероприятиях, а именно:

Вебинары и конкурсы:

Мерсибо сертификат участника Всероссийского вебинара:

1. «Проведение индивидуальных групповых занятий
2. Готовимся к школе с «Перспективной: преемственность ДО и НОО основы проектной деятельности -4 шт.
- 3.»Творческие приемы работы гуашью в учебном пособии «Живопись .Первый год обучения» -2 штСертификат
- 4.Участие 12-ти онлайн –конференции Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» -3 шт.
5. Готовимся к школе «Моя мастерская»
6. Свидетельство «Экологическое воспитание»
- 7.Свидетельство «Осенние причуды»
- 8.Свидетельство «Мыло, пена, пузыри»
- 9.Свидетельство «Основные направления взаимодействия с семьей в вопросах воспитания детей потребности здоровья образа жизни»
- 10.Сертификат «Обеспечение информационной безопасности детей: специфика традиционного и дистанционного обучения» 3 шт.

Дипломы:

- 1.Диплом III степени номинация «Открытое занятие»
- 2.Диплом победителя II степени «Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности».
- 3.Диплом I степени «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога».
- 4.Диплом всероссийской викторины «Лимпо» тема «Моя любимая семья.
- 5.Диплом 1 место всероссийский конкурс «ИКТ- компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»
- 6.Диплом 1 место Региональный конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста».
- 7.Диплом 1 место международный конкурс «Требование ФГОС к системе дошкольного образования».

Выводы: Внедрение профстандарта и системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно- методических и дидактических ресурсов. Предметноразвивающая среда ДОО создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми .

80 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Сайт дошкольного образовательного учреждения является элементом информационной политики образовательного учреждения и обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении.

Вывод: ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда и проходит с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с нормативными требованиями. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения-8;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал-1;
- бассейн-1;
- кабинет заведующего-1;
- кабинет старшего воспитателя-1;
- прачечная-1;
- пищеблок-1;
- медицинский кабинет-1;

-кабинет врача-1;

- изолятор-2.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

-количество групповых ноутбуков-2 шт.

-моноблок-1 шт.

8 групповых помещений включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна. В учреждении оборудованы бассейн, музыкальный, спортивный залы, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека детского сада расположена в методическом кабинете. Имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создана библиотека мультимедийного презентационного материала. На сайте образовательной организации для педагогов и родителей создан каталог интернет образовательных ресурсов по вопросам образования и воспитания дошкольников.

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятия управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Обновление материальнотехнической и информационной базы в соответствии с действующим законодательством, санитарными и противопожарными нормами, нормам охраны труда.	1.Обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ(в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» 5 издания (инновационного) переработанного и дополненного; 2.Подключение к локальной сети технического оборудования музыкального зала ДОУ 3. Установка нового игрового оборудования на площадках ДОУ. 4.Путем улучшения материально-технической базы создавать доступную среду для обучающихся и посетителей с ограниченными возможностями

здоровья

5. Разрабатывать и приобретать специализированные программы и методики, в том числе и для дистанционного обучения, улучшающие условия доступа инвалидов к образованию

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции в соответствии с ФГОС ДО.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей.

Поэтапное проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам позволило в рамках группового пространства, организовать развивающие центры. Центр конструирования и строительных игр собрал в себе разнообразные виды конструкторов строительные наборы, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек. Центр логических игр включает дидактические игры на развитие логики

и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пособия «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры «Уникуб», «Танграм» и тд..

Центр речевого творчества представлен различными видами детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

Центр художественного творчества интересен тем, что здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства. Дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Представлено здесь и оборудование, необходимое для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Центр книг – в нем собраны небольшие библиотеки, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры – головоломки, а так же развивающий набор «Кубики Зайцева», для обучения детей чтению.

Среда немислима без природного содержания Именно поэтому в предметно – пространственную среду каждой группы включены естественные Природные Центры, наполненные различными растениями, средствами ухода за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календарей природы.

Центр науки и экспериментирования здесь подобраны картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, простейшие технические средства, помогающие познать мир проводя простейшие опыты.

Центр физической активности представлен физкультурным инвентарем, разной направленности, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Подобраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта, Центр музыки Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, диски с фоновой музыкой и музыкальными произведениями.

Центр музыки Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, диски с фоновой музыкой и музыкальными произведениями.

Центры по ПДД – являются также составляющими предметно – пространственной среды. Для обучения воспитанников правилам дорожного движения собраны разнообразные дидактические игры, обучающие планшеты, игровые пособия, литература. Представлен здесь и игровой материал для сюжетных игр. Собрана видео картотека обучающих уроков, фильмов, игровых сюжетов.

Спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, детскими тренажерами, модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, батутом, мячами, мячами — прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажёрами, дорожками, лотками с наполнителями, балансирами, массажными ковриками, мешочками для метания и т. д. Для физической активности детей на групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестом, стационарные духовой шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат — оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции.

По итогам мониторинга предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС на 80%.

Насыщенность среды 9 баллов

трансформируемость среды 5 баллов

полифункциональность среды 7 баллов

вариативность среды 8 баллов доступность среды 10 баллов

безопасность среды 9 баллов

В ходе мониторинга выявлены аспекты, по которым требуется принятия управленческих решений.

Аспекты для улучшения	Управленческие решения
Преобразование предметнопространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо организовать образовательное пространство с необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. 2. Во всех группах обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, посредством организации уголков уединения, уголков эмоционального благополучия. 3. Необходимо рассмотреть возможность изменений

	предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
--	---

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям законодательства в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой и основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

9. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации

В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Для выявления объективной оценки качества образования в ДОУ и с целью обеспечения достоверности открытости и прозрачности результатов, к проведению внутренней системы оценки качества образования привлечен Управляющий совет ДОУ.

Членами УС ДОУ разработана Модель проведения процедуры оценки качества дошкольного образования, включающая в себя:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов;

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Оценка качества работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик»:

Разделы	Показатели	Критерии	Критериальные значения	Оценка	Основные методы, средства экспертизы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми)	1. 1. Образовательная программа ДООУ	1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДООУ	1. В ДООУ реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования 2. В ДООУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по одному или нескольким направлениям его деятельности. 3. В ДООУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.		Изучение документации ДООУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДООУ государственному образовательному стандарту (Временным требованиям...) Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения Собеседование с администрацией педагогами ДООУ
		1.1.2. Целостность образовательной программы ДООУ	1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДООУ. 2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых)		Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДООУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДООУ и учебному плану (сетке занятий)

			образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуется в целях. 3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ		
		1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программ	1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения.		Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ
		1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально допустимом уровне. 2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ		Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ
		1.1.5. Управление процессом реализации образовательной программой	1. Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями. 2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления. 3. Управление процессом		Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию Собеседование с администрацией ДОУ Анализ документации

			реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.		
	1.2. Педагогические технологии и	1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОУ	1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ		
		1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим 1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим	1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Методы, способы и средства, педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОУ.		Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами. Изучение планов воспитательно образовательной работы, методических разработок и пособий
		1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям	1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ		Изучение документации (планов , отчетов, регламентов деятельности). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОУ
		1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	1. Педагоги ДОУ частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2. Педагоги ДОУ владеют		Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами

			<p>применяемыми педагогическими технологиями.</p> <p>3. Педагоги ДОУ имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий</p>		<p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий</p>
		<p>1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОУ</p>	<p>1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.</p>		<p>Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной деятельности, беседы с детьми и педагогами</p>
	<p>1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми</p>	<p>1.3.1. Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами</p>	<p>1. Наблюдается смещение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.</p>		<p>Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.</p>

		1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер. 3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности		Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
		1.3.3. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой	1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. 2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. 3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.		Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.
Общая оценка по разделу 42			(средняя сумма баллов по всем критериям раздела)	33	
Раздел 2 Критерии оценки	2.1. Подбор и расстановка кадров	2.1.1. Укомплектованность кадрами	1. ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии).		Анализ документации: штатного расписания ДОУ,

кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)			2. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ		книги приказов и распоряжений по ДОУ
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ	1. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. 2. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности		Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
		2.1.3. Уровень квалификации кадров	1. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 2. В ДОУ работают специалисты 1, 2 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию.		Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
		2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ (на уровне ДОУ, района, города)	1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ 2. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района 3. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне края, России.		Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)
Общая оценка по разделу			(средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 24		
Раздел 3 Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования	3.1. Руководство и управление	3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержательное соответствие	1. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность: Устав ДОУ, Договор с учредителем, Договор с родителями. 2. В ДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-	3	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ

			правовая регламентирующая документация (локальные акты). 3. В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения		
		3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения	1. В ДОУ осуществляется оперативное планирование деятельности. 2. В ДОУ осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности. 3. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности		Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения
		3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ	1. Организационные механизмы в управлении регулируют отдельные направления деятельности ДОУ. 2. Организационные механизмы управления обеспечивают функционирование ДОУ. 3. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие ДОУ		Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ
		3.1.4. Контрольные функции управления	1. Контрольные функции в управлении ДОУ представлены частично. 2. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля. 3. В управлении ДОУ функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля		Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ
		3.1.5. Результативность управления деятельностью ДОУ	1. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей. 2. Высокий рейтинг ДОУ среди родителей и в профессиональной среде. 3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме.		Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения. Анализ фактических данных, подтверждающих результативность

					деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
Общая оценка по разделу 15			(средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 15		
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медикосоциальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды	1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ. 2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ. 3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды		Наблюдение, анализ предметно-пространственной среды, изучение документации.
		4.1.2. Соответствие компонентов предметнопространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ	1. Предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена без учета требований образовательной программы к предметно-пространственной среде. 2. Предметно-пространственная среда учреждения учитывает единичные требования образовательной программы. 3. Предметно-пространственная среда построена с учетом требований реализуемой образовательной программы.		Анализ предметнопространственной среды
		4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями	1. Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. 2. Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для образования детей с различным уровнем развития.		Анализ предметно-пространственной среды

		4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям	1. Предметно-пространственная среда построена без учета эстетических и гигиенических требований. 2. Предметно-пространственная среда содержит все аспекты эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный). 3. Предметно-пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.		Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей .Анализ условий, обеспечивающих формирование у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей
		4.1.5. Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.	1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком. 2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории. 3. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.		Наблюдение за различными видами деятельности детей
	4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	1. В ДОУ выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей. 2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей. 3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей		Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.2. Осуществление здоровьесберегающих функции деятельности сотрудников ДОУ	1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. 2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. 3. В ДОУ разработана и реализуется		Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса

			комплексная программа медикопсихолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье.		
		4.2.3. Здоровый образ жизни	1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни. 2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности. 3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения		Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации
		4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей. 2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей. 3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарногигиеническими нормами для ДОУ		Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса
		4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ	1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная. 2. Динамика состояния здоровья детей положительная. 3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую		Изучение документации
		4.2.6. Детский травматизм	1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма. 2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма. 3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма		Изучение документации беседа с администрацией родителями
			(средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 33		
Общая оценка по разделу: 33					
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников	5.1. Отношение родительской общественности к деятельности учреждения, имидж	5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически. 2. Изучение мнения родителей о содержании		Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование

	ДОУ		образования детей в ДОУ осуществляется систематически. 3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер		
		5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения	1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.		Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем
	5.2. Влияние результатов оценки родителей на	5.2.1. Учет оценки деятельности ДОУ родителями в совершенствовании деятельности ДОУ	1. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности. 2. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОУ родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения		Изучение документации, собеседование с руководителем
		5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОУ	1. В ДОУ созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОУ функционируют объединения родительской общественности, влияющие на		Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями

			совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения. 3.В ДОУ разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения		
Общая оценка по разделу: 12			(средняя сумма баллов по всем критериям раздела): 11		
Итоговая оценка деятельности ДОУ 129			(сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОУ):	116	

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников
МКДОУ «Детский сад №1 «Семицветик» с. Красногвардейское
в рамках проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в 2021 году.**

В опросе приняли участие 125 родителей (законных представителей), что соответствует 85% опрошенных от общего числа родителей

№ п/п	Вопросы анкеты	Балл	Кол-во респондентов, давших данный ответ	% от общего количества респондентов	Средний балл по пункту
1	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте				
	Средний балл по пункту 1				9,4
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности				
	неудовлетворительно, не устраивает				
	плохо, не соответствует минимальным требованиям				
	удовлетворительно, но со значительными недостатками				
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков				
	отлично, полностью удовлетворен(а)				
	Средний балл по пункту 1.1				

1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	плохо, не соответствует минимальным требованиям			
	удовлетворительно, но со значительными недостатками			
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков			
	отлично, полностью удовлетворен(а)			
Средний балл по пункту 1.2				
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	плохо, не соответствует минимальным требованиям			
	удовлетворительно, но со значительными недостатками			
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков			
	отлично, полностью удовлетворен(а)			
Средний балл по пункту 1.3				
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	плохо, не соответствует минимальным требованиям			
	удовлетворительно, но со значительными недостатками			
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков			
	отлично, полностью удовлетворен(а)			
Средний балл по пункту 1.4				
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
Средний балл по пункту 2				9,4
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	плохо, не соответствует минимальным требованиям			
	удовлетворительно, но со значительными недостатками			

	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков				
	отлично, полностью удовлетворен(а)				
Средний балл по пункту 2.1					
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся				
Условия для охраны и укрепления здоровья:					
	неудовлетворительно, не устраивает				
	плохо, не соответствует минимальным требованиям				
	удовлетворительно, но со значительными недостатками				
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков				
	отлично, полностью удовлетворен(а)				
Условия по организации питания обучающихся:					
	неудовлетворительно, не устраивает				
	отлично, полностью удовлетворен(а)				
Средний балл по пункту 2.2					
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися				
	неудовлетворительно, не устраивает				
	плохо, не соответствует минимальным требованиям				
	удовлетворительно, но со значительными недостатками				
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков				
	отлично, полностью удовлетворен(а)				
Средний балл по пункту 2.3					
2.4	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях				
	неудовлетворительно, не устраивает				
	плохо, не соответствует минимальным требованиям				
	удовлетворительно, но со значительными недостатками				
	в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков				
	отлично, полностью удовлетворен(а)				
Средний балл по пункту 2.5					

3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников			
Средний балл по пункту 3				9,9
3.1	Доброжелательность и вежливость работников			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	удовлетворительно			
	в целом хорошо, но есть недостатки			
	полностью устраивает			
Средний балл по пункту 3.1				
3.2	Компетентность работников			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	удовлетворительно			
	в целом хорошо, но есть недостатки			
	полностью устраивает			
Средний балл по пункту 3.2				
4	Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации			
Средний балл по пункту 4				9,5
4.1	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	удовлетворительно			
	в целом хорошо, но есть недостатки			
	полностью устраивает			
Средний балл по пункту 4.1				
4.2	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	удовлетворительно			
	в целом хорошо, но есть недостатки			
	полностью устраивает			
Средний балл по пункту 4.2				
4.3	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым			
	неудовлетворительно, не устраивает			
	удовлетворительно			
	в целом хорошо, но есть недостатки			
	полностью устраивает			
Средний балл по пункту 4.3.				
ИТОГО ПО ВСЕМ КРИТЕРИЯМ				9,5

Независимая оценка качества образовательной деятельности организации, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации

образовательных программ на основе общедоступной информации (статья 92.2 95.2 ФЗ-273 « об образовании в Российской Федерации», акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организации в сфере культуры охраны здоровья и образования»).

Независимая оценка проводилась в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.12.2014 №1547 "Об утверждении показателей , характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Респондентами оценивались открытость и доступность информации об образовательной организации, в том числе качество информирования через Интернет-сайт организации; комфортность условий на территории и внутри зданий образовательных организаций; доброжелательность, вежливость и компетентность сотрудников образовательной организации; удовлетворенность качеством образовательной деятельности ДООУ.

1. Выводы по результатам оценки сайта ДООУ.

На сайте ДООУ, общая информация об организации представлена в полном объеме. С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки рекомендуется подвергнуть внутреннему аудиту (техническому и содержательному) и по результатам доработать сайт с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов. Проводить целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ДООУ, способствовать воспитанию информационной культуры сотрудников и родителей .

2 Выводы по результатам оценки комфортности условий и доступности в образовательной организации

Данный рейтинг базируется на оценке организации внутреннего благоустройства здания ДООУ, организации внешнего благоустройства здания и территории ДООУ. В целом, условия в ДООУ соответствуют критериям безопасности, благоустройства и комфортности на территории и внутри зданий, оценка выше среднего. Территория детского сада безопасна с точки зрения доступности, обеспечен доступ в ДООУ гражданам с ОВЗ. Материально-технические, бытовые условия в основном соответствуют современным требованиям.

3. Выводы по результатам оценки доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации:

по результатам анкетирования можно говорить о том, что большинство респондентов дают максимальную оценку работникам ДООУ, на высоком уровне сформирована доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации.

4. Выводы по результатам оценки качества образовательной деятельности.

Анкетирование выявило достаточно высокий уровень удовлетворенности респондентов (родителей) качеством предоставляемых услуг – 10 баллов. По результатам независимой оценки качества образования необходимо разработать план действий на ближайшую и долгосрочную перспективу работы. Оптимизировать работу по созданию доступной среды для маломобильных лиц населения и по обеспечению условий безопасности и комфорта на территории и в здании образовательной организации. Использовать каналы обратной связи для выявления неудобств, с которыми сталкиваются потребители услуг при посещении образовательной организации.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДООУ за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2021 году работа педагогического коллектива была нацелена на реализацию мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и обеспечение непрерывного полноценного, своевременного развития воспитанников. Реализации поставленных целей и задач способствовали следующие факторы: высокий образовательный потенциал педагогического коллектива, заинтересованность всех участников в достижении высоких результатов, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах обновления содержания и качества образования.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный, творческий педагогический коллектив позволяет добиваться значительных успехов в развитии учреждения.

10. Прогнозируемые приоритетные направления развития учреждения и ожидаемые преобразования:

- развитие кадрового потенциала в соответствии с профстандартом.
- оптимизация системы оздоровительных мероприятий с воспитанниками, развитие физкультуры и спорта.
- обобщение опыта работы и трансляция положительного опыта работы ДООУ.

Задачи	Ожидаемый результат
Оптимизировать систему работы по укреплению	Снижение количества пропусков по болезни на 1

<p>психологического здоровья и по организации профилактических и оздоровительных мероприятий с воспитанниками раннего возраста в целях снижения заболеваемости. Усилить контролируемую и координирующую роль в организации оздоровительной работы.</p>	<p>ребёнка. Повышение индекса оздоровления. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью обеспечения здоровья сберегающих условий дома;</p>
<p>Продолжить работу по реализации ключевых позиций Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», реализации ФГОС ДО и профстандарта педагога путём реализации образовательной программы и проектов</p>	<p>Совершенствование правовой регламентации внедрения профстандарта. Развитие кадрового потенциала. Переход на новую форму электронного планирования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка. Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>	<p>Определить пути совершенствования работы в данном направлении. Обновление содержания и форм работы с детьми Реализация требований ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среды</p>
<p>Развивать художественно-творческие способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности</p>	<p>Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей в зависимости от здоровья ребенка и запросов родителей.</p>

исполняющий обязанности

Заведующего МКДОУ

«Детский сад №1 «Семицветик»

Н.А.Рахматулина

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации за 2021 год, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня с 7.30 до 17.30 (10 часов)	147 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8.00-12..0 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13
1.8.1	высшая	1
1.8.2	первая	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3
1.9.2	Свыше 30 лет	1
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
11.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
11.2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7
11.3.	Численность/удельный вес численности педагогических и	5

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	
11.4.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
11.5.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	нет
	Логопед	нет
	Учителя- дефектолога	нет
	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	наличие плавательного бассейна	да
2.5	наличие музыкального зала	да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

исполняющий обязанности

Заведующего МКДОУ

«Детский сад №1 «Семицветик»

_____ Н.А.Рахматулина